

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО

Вагова Т.Г. Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Кумейко Л.В. Кумейко

«28» 08 2019 г.



«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку
для 9 класса

© Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на 2019-2020 учебный год на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2015 г. и примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2015 г. Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, обществознание, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса (зимней сессии), возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня

подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа реализуется на основе УМК “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2015г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Срок реализации программы 1 год.

Количество часов по модулям и тестам

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1. «Праздники»	13	1
2	Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания»	11	1
3	Модуль 3. «Очевидное - невероятное»	11	
4	Модуль 4. «Научно-технический прогресс»	13	1
5	Модуль 5. «Литература и искусство»	13	
6	Модуль 6. «Город и общественная жизнь»	17	1
7	Модуль 7. «Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни»	12	
8	Модуль 8. «Преодоление трудностей»	12	1
ИТОГО		102 ч	

Цели и задачи изучения данного учебного курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у обучающихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Сроки реализации программы

- Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока		Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
Модуль 1. Праздники						
1-2	Праздники и фестивали.	2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира.	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.		
3	Суеверия и предрассудки	1	Высказывания на основе прочитанного. Диалог-расспрос на основе прочитанного			
4-5	Грамматика. Система времён группы Present.	2	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. Коммуникативные: формирование умения работать в парах Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу		
6	Урок-повторение времен группы Present. Входной контроль (20 мин.)	1	Выполнение тренировочных упражнений на времена. Контроль повторения.	Личностные: формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
7-	Торжества по особым случаям.	2	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам,	Личностные: толерантное отношение к проявлениям другой культуры Познавательные: применение методов		

11	Шотландский праздник Hogmanay. Как написать статью.	1 2	ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера. Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события.	информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли		
12	Праздник аборигенов в Америке. День памяти в Британии.	1	Изучающее чтение – текст-описание праздника.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: умение передать информацию		
13		1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки. Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам):			

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания

14-16	Жизнь в космосе. Дома. Типы жилищ. Семейные дела.	1 2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанной статьи о международных космических станциях. Диалог « Семейные дела».	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
17-18	В городах и деревнях. Хорошие соседи.	2	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). - Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. - Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. - Составление микромонологов о соседях.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
19-21	Письмо. Пишем письмо Другу. Повторяем времена.	2 1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме Регулятивные: составление плана и		

	Тест «Времена группы Present»		письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
22	Словообразование	1	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
23	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного текста.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: умение передать информацию		
24	Животный мир в опасности.	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка. Познавательные: уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».		

Модуль 3. Очевидное-невероятное

25-26	В поисках Несси. Мистические существа. Сны и кошмары.	1 1	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному материалу.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
27-	Развитие		Сравнительный анализ прош. видо-	Личностные: личностная мотивация учебной		

28	грамматических навыков Прошедшие времена	2	врем. форм глагола в Past Simple. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .	деятельности Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества		
29-30	Иллюзии, представления.	2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Высказывание на основе прочитанного – описание картины.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
31	Истории. О событии в прошлом.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
32	Словообразование – сложные прилагательные. Предлоги.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘ <i>come</i> ’, трудноразличимых слов, видов-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
33	Из истории замков Британии.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: формирование умения		

				работать в парах, группах		
34-35	Направления в живописи.	2	Чтение текста с извлечением необходимой информации. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Представить сообщение по образцу.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру. Познавательные: строить речевое высказывание в письменном виде. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор.		
Модуль 4. Научно – технический прогресс						
36-39	Технологии. Компьютерные проблемы	2 1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному сообщению. Описание частей компьютера по картинке.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
40-41	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени в английском языке.	1 1	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
42-43	« Жизнь в Интернете»	2	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор вида аудирования в зависимости от цели		

			Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли вести диалог		
44-46	Пишем эссе. Повторяем времена. Тест « Будущее время»	2 1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз, составление планов/тезисов письменного сообщения - написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
47-48	Словообразование. Проблема электронных отходов.	1 1	Словообразование существительных от глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		

Модуль 5 Литература и искусство

49-51	Это искусство? Направления в искусстве.	2 1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
52	Музыка. Виды музыки.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Описание своих любимых	Личностные: формирование интереса к себе и окружающему миру Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		

			музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание		
53-54	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественных и относительных прилагательных	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: строить монологическое высказывание, работать в парах		
55-57	Кино. Фильмы.	1 2	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики Коммуникативные: развитие умений диалогической речи, письменной речи		
58	Словообразование (при помощи приставок)	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
59	Уильям Шекспир	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества		
60-61	Грамматика на практике.	2	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным текстом. Анализ временных форм в	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели		

			предложениях. Тренировочные упражнения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формирование умения работать в парах, группах		
Модуль 6. Город и общественная жизнь						
62-63	Город и общество. Животные в городе.	1 1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
64-65	Уличное движение и дорожные знаки	2	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: выбор вида аудирования в зависимости от цели Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формирование умения работать в парах		
66-68	Страницы грамматики. Страдательный залог.	3	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: работать в парах		
69-70	Государственные службы. Возвратные местоимения	1 1	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении УД Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач Коммуникативные: умение выражать свои мысли вести диалог Регулятивные: выбирать действия в соответствии с		

			Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	поставленной задачей		
71-72	Пишем электронное письмо	2	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального письма по образцу.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме Регулятивные: составление плана и последовательности действий Коммуникативные: формирование умений диалогической речи		
73-75	Английский на практике. Фразовый глагол check. Тест «Пассивный залог».	2 1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
76	Добро пожаловать в Сидней!	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: формирование умения работать в парах, группах		
77-78	Экологически чистый транспорт	2	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного. Высказывание в связи с полученной информацией.	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: выделение и поиск необходимой информации Коммуникативные: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		
Модуль 7. Природа, проблемы экологии. Здоровый образ жизни.						
79-80	Страхи и фобии.	2	Прогнозирование содержания текста. Выполнение задания на множественный выбор.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		

			<p>Работа со словарем.</p> <p>Выражение своего отношения к прочитанному</p>	<p>Регулятивные: владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные: обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
81	Чрезвычайные службы.	1	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении УД</p> <p>Познавательные: смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели)</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах</p>		
82-83	Придаточные предложения условия.	2	<p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.</p> <p>Конструкция <i>I wish /If only..</i></p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные: работать в парах</p>		
84-85	Питание и здоровье. Модальные глаголы.	1 1	<p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).</p> <p>Употребление модальных глаголов.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..</p>	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Коммуникативные: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>		
86-87	Пишем эссе: аргументы «за и против»	2	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p>	<p>Личностные: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор</p>		
88	Английский на практике	1	<p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений</p>	<p>Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: способность и умение</p>		

			фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
89	Дикие животные США в опасности.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества		
90	Личная безопасность.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении УД Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формирование умения работать в парах		

Модуль 8. Преодоление трудностей.

91-92	Поединки за жизнь	2	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанной информации. Анализ использования синонимов, антонимов.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, работать в парах		
93	Экстремальные виды спорта.	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь написать статью о любимом виде спорта.	Личностные: использование фантазии, воображения при выполнении УД Познавательные: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели) Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: умение выражать свои мысли, работать в парах		
94-95	Косвенная речь		Сравнительный анализ употребления распознавания и	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности		

	Косвенные вопросы.	2	понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Познавательные: структурирование знаний Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: работать в группах		
96	Снаряжение и выживание.	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного текста: что нужно для выживания.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Коммуникативные: развитие умений работы в парах.		
97	Английский на практике. Грамматика: тест «Перевод прямой речи в косвенную»	1	Тренировочные упражнения на косвенные вопросы. Контроль пройденной темы.	Личностные: личная мотивация учебной деятельности. Познавательные: способность выделять нужную информацию. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: формировать умения объяснять свой выбор.		
98	Заявление в волонтерскую организацию	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Правила написания письма.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: определение последовательности действий Коммуникативные: формирования умения объяснять свой выбор		
99	Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	Личностные: личностная мотивация учебной деятельности Познавательные: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: формирование умения объяснять свой выбор		
10			Чтение текста с извлечением	Личностные: личностная мотивация учебной		

0-10 1	Из жизни известных людей: Хелен Келлер.	2	нужной информации. Работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	деятельности Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества		
10 2	Антарктика сегодня и завтра.	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	Личностные: формирование интереса к окружающему миру Познавательные: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Регулятивные: выделение и поиск необходимой информации Коммуникативные: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК для 9-х классов:

1. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3).
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 9» для 9 кл / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 9» для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2019.
4. «Spotlight – 9»: учебник англ. языка для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2015.
5. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс / Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е. – М: Просвещение, 2015.
6. Контрольные задания для 9 класса / Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О. Е., Э. Вирджиния. – М: Просвещение, 2019.

Перечень дидактических материалов, используемых на уроках иностранного языка:

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка / Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации, фильмы

Интернет-ресурсы:

1. Сайт учебного курса www.spotlightonrussia.ru
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>